

Årsplan

Stavsetmyra barnehage SA 2026 - 2028



Velkommen til oss

Stavsetmyra barnehage SA er en privat, foreldreeid barnehage på Stavset i Trondheim kommune. Barnehagen ligger i et boligområde, med nærhet til barneskole og naturområder som blir aktivt brukt til alle årstider. Vi har 70 barn fordelt på to småbarnsavdelinger (0-3 år) og to storbarnsavdelinger (3-6 år).

Barnehagens visjon gir oss retning og mening i det daglige arbeidet:

«Sammen skaper vi muligheter»

Gjennom relasjoner, lek, medvirkning, utforskning og inkludering legger vi til rette for at barn kan være aktive deltakere i egen hverdag, oppleve mestring og utvikle seg i trygge og inkluderende fellesskap.

På Stavsetmyra skaper vi muligheter sammen – barn, ansatte og foreldre. Barnehagens verdigrunnlag er grunnlaget for det pedagogiske arbeidet, der lek, omsorg, læring og danning ses i sammenheng.

Vennlig hilsen
Kathrine Toftaker Hansson
Daglig leder

Barnehagens samfunnsmandat

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Kapittel 1, § 1 i Barnehageloven).

Årsplan

Gjennom vårt arbeid omsetter vi Rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Årsplanen er overordnet for alt pedagogisk arbeid og fokuserer på hva som er spesielt viktig for oss. Den er et arbeidsredskap som gir rammer slik at personalet sammen kan utvikle barnehagen som en lærende organisasjon. Personalet jobber for at driften av barnehagen imøtekommer barnets, barnegruppens, foreldrenes og samfunnets behov. Planen er universell og det skal være rom for å tilpasse arbeidet med tanke på endringer i barnegruppene. Periodeplaner og andre dokumenter, ivaretar pedagogiske valg for den enkelte avdeling.

Barnehagens verdigrunnlag

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse og mobbing.

I praksis betyr dette personalet skal legge til rette for at barnet skal få:

- ❖ utvikle et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser og mangfoldige erfaringer.
- ❖ positive erfaringer i møte med andre barn og voksne for å utvikle trygghet, robusthet og motstandsdyktighet.
- ❖ Møte og mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med og sette ord på egne og andres følelser.
- ❖ Variert fysisk aktivitet og bevegelsesglede gjennom lek, aktiviteter, turer og opplevelser ute og inne.
- ❖ Ivareta behov for ro, hvile og avslapning gjennom dagen.
- ❖ Variert kosthold som fremmer sunne matvaner, matglede og gode måltidsopplevelser.



Barns psykososiale miljø

Et psykososialt barnehagemiljø handler om de mellommenneskelige forholdene, trivselen og tryggheten barna opplever i barnehagen.



I praksis betyr dette at personalet:

- ❖ Observerer lek, gruppedynamikk og enkeltbarns trivsel i barnehagen.
- ❖ Er bevisste på hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.
- ❖ Arbeider systematisk med lek, vennskap og inkludering.
- ❖ Jobber for at barnets beste skal være en bærebjelke i vår pedagogiske praksis.
- ❖ Lytter til foreldrene og har en åpen dialog slik at barnehagen og foreldrene i fellesskap bidrar til en trygg barnehagehverdag.
- ❖ Har plikt til å følge med og gripe inn ved krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, jmf barnehageloven § 41- 43.
 - Si ifra til daglig leder, involvere foreldrene, undersøke hva som har skjedd, sette inn tiltak, lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.
- ❖ Skiller mellom å gripe inn og å sette inn tiltak. Å gripe inn er en umiddelbar handling i en konkret situasjon, mens tiltak er målrettede handlinger over tid for å sikre at barnet har det trygt og godt i barnehagen.

Utetid og turer – fysisk aktivitet

Utetid og turer er en viktig del av vår hverdag. Barnehagens uteområde består av varierte og naturlige lekesoner, og ligger i et myrområde som gir gode muligheter for lek, utforskning og naturopplevelser. Vi har kort vei til skogen og flere av Bymarkas naturområder. Utenfor gjerdet finnes det fotball- og skøytebane som barnehagen benytter seg av. Gjennom lek, turer og aktiviteter får barna bruke kroppen, utforske naturen og gjøre egne erfaringer i ulike årstider og værforhold.

I praksis betyr dette at personalet skal:

- ❖ legge til rette for at alle barna skal bli inkludert i allsidig lek, kreativitet, bevegelse og motorisk utfoldelse.
- ❖ legge til rette for gode opplevelser og tilhørighet til naturen gjennom ulike årstider.
- ❖ gi barna tid og rom til å undre seg, utforske, sanse og gjøre egne erfaringer, og være utforskende sammen med barna.
- ❖ støtte barna i å bruke og mestre egen kropp, og ta vare på seg selv og hverandre.
- ❖ fremme verdier, holdninger og praksis som bidrar til et bærekraftig samfunn,
- ❖ og gi barna erfaring med å vise omsorg og respekt for naturen.



Kosthold

Barnehagens tre måltider er en viktig sosial arena som skal legge til rette for deltakelse og bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. Gjennom uka har vi friske grønnsaker og frukt hver dag, fullkornsprodukter og gode proteinkilder som fisk, egg og melkeprodukter. Kostholdet vårt har også en viktig rolle med tanke på et bærekraftig samfunn. Vi handler lokalt og dyrker grønnsaker, kildesorterer og har fokus på matsvinn.

I praksis betyr dette at personalet:

- ❖ Legger til rette for at måltidet er en viktig sosial arena preget av ro, gode samtaler og trivsel.
- ❖ følger kostholdsråd fra Helsedirektoratet.
- ❖ introduserer nye matvarer, smaker og konsistenser.
- ❖ kjøper egg lokalt fra Høgaunet gård, fiskeprodukter fra Trondheim fisk og røkeri.
- ❖ er bevisst på å redusere bruk av ultraprosesserte matvarer og sprøytemidler på frukt og grønnsaker.
- ❖ dyrker grønnsaker og urter, vi har bærbusker og epletrær på barnehagens område

Kokken vår lager blant annet havregrøt, fiskemåltid og supper, samt baker grove rundstykker og brød i løpet av uka. Frokost har barna med selv, og vi oppfordrer foreldrene til å være bevisst på hva som sendes med i matpakken.

BLÅBERLIA



RØSSLYNGEN

KREKLINGEN

MYRULLA

Bærekraftig utvikling

Vi er sertifisert av Grønt flagg, og i 2026-2028 opprettholder vi sertifiseringen gjennom vårt satsningsområde "Kjøkkenhage og økologisk dyrkning". Barna får erfaring med bærekraftig utvikling gjennom prosessen fra jord til bord. Barnehagen har to bikuber som gir oss honning, kjøkkenhage, pallekarmer med grønnsaker og urter, epletrær og bringebærbusker.

Barna skal få oppleve:

- ❖ kretsløpet i naturen når de sår frø, luker, vanner og høster egne grønnsaker, urter og bær.
- ❖ glede og mestring av å jobbe ute med hendene i jorda og smake på maten de selv har dyrket.
- ❖ at felles arbeid i hagen gir gode stunder der barna får ansvar, samarbeider, viser omsorg og venter på tur.

I hverdagen er vi også bevisst:

- ❖ å rydde vårt eget og andres rot som ikke hører hjemme i naturen.
- ❖ å forlate turplassene slik vi ønsker å finne den igjen.
- ❖ gjenbruk, kildesortering, papirforbruk og matsvinn.
- ❖ vann- og strømforbruk.
- ❖ å oppfordre foreldrene til å ta med stoffpose til skittent tøy.



Honningbier

Gjennom arbeidet med bikubene får barna erfaring med bærekraftig utvikling, livssykluser og undring over naturen.

I praksis betyr dette at barna skal få erfare:

- ❖ å delta i alt arbeidet med å ta vare på biesamfunnet.
- ❖ bienes livssyklus fra egg til larve og ferdig bie.
- ❖ å ta vare på insekter og omgivelser rundt seg.
- ❖ sanselige erfaringer med lukt smak og berøring.
- ❖ å utforsker teknologi og matproduksjon ved å se hvordan honning blir til gjennom slynging og tapping av honning på glass.

Overskuddet fra salg av honning vil gå til å drifte bikuben.



Dinosaurskolen

Dinosaurbarna er de eldste barna i barnehagen, og de deltar på Dinosaurskolen en gang i uken med en varighet på ca. en time.

Gjennom året har vi ekstra fokus på å gi barna erfaringer i sosiale og emosjonelle ferdigheter gjennom lek, samtaler og aktiviteter som fremmer trygghet i overgangsprosessen mellom barnehagen og skolen. Målet er å styrke barnas selvstendighet, trygghet og opplevelse av mestring, slik at de står rustet i møte med nye situasjoner, relasjoner og forventninger.

Vi tar utgangspunkt i barnas modenhetsnivå, og legger til rette for at de får erfaringer i å:

- ❖ konsentrere seg over tid
- ❖ øve på å ta imot og utføre beskjeder
- ❖ øve på selvstendighet
- ❖ øve på problemløsning
- ❖ håndtere frustrasjon
- ❖ fremme venneferdigheter

I mai/juni arrangerer vi Dinosaurskolefest i barnehagen etter barnehagens åpningstid for barna med mat, drikke og overraskelser.

Festen er en markering av at barna slutter på Dinosaurskolen og i barnehagen.



Omsorg

Omsorgsfulle relasjoner er en forutsetning for barns trygghet, glede, trivsel, mestring, empati og nestekjærlighet, og er med på å skape grunnlag for en god utvikling på alle områder i livet.

I praksis betyr dette at personalet skal:

- ❖ møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ❖ være lydhøre og sensitive overfor barnas uttrykk.
- ❖ støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- ❖ imøtekomme det enkelte barns behov fysisk omsorg, ro og hvile.
- ❖ legge til rette for omsorgsfulle relasjoner slik at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- ❖ sørge for at alle barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- ❖ gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Barna skal få erfare:

- ❖ at voksne har tid og rom for nærhet, varme, ro og et fang.
- ❖ å bli sett og forstått og respektert.
- ❖ å få den hjelp og støtte de har behov for.
- ❖ at deres omsorgshandlinger blir verdsatt.



Lek, vennskap og fellesskap

Lek, vennskap og fellesskap har en framtrødende plass i barnehagen og er viktig for barns trivsel, utvikling og tilhørighet. Vi verdsetter lekens egenverdi. Leken er en viktig arena for læring, relasjoner og utvikling av sosial kompetanse.

Gjennom lek får barna rom for glede og humor, samtidig som de får erfaring med å samarbeide, løse utfordringer og være en del av fellesskapet.

Barns lek kan være kompleks og krever erfaring, øvelse og støtte. Personalet skal være oppmerksomme på barnas lek og relasjoner, og bidra til at alle får mulighet til å delta og oppleve tilhørighet.

I praksis betyr dette at barna skal få erfare:

- ❖ å være betydningsfulle for fellesskapet.
- ❖ å lytte, vente, ta tur, vise hensyn og finne løsninger sammen.
- ❖ å delta i og utvikle lek, vennskap og fellesskap.
- ❖ å bruke fantasi, kreativitet og egne ideer.
- ❖ tilhørighet, glede, humor og mestring.

Personalet skal:

- ❖ legge til rette for varierte lekemiljøer som inviterer til lek, kreativitet, fantasi, bevegelse, samspill, utforskning og fordypning.
- ❖ vurdere hvordan rom, materialer og organisering av dagen påvirker muligheter for lek.
- ❖ være oppmerksomme på hvem som deltar, hvem som står utenfor og hvordan barna påvirker hverandre.
- ❖ støtte barn til å komme inn i lek, utvikle og opprettholde lek over tid.
- ❖ delta når det beriker eller utvikler leken, og samtidig gi barna rom til å eie og utvikle egen lek.
- ❖ støtte verbal- og nonverbal kommunikasjon slik at barna får uttrykke seg, bli forstått og delta i fellesskapet.



Læring

Læring skjer gjennom hele barnehagehverdagen – i lek, samspill, rutiner, aktiviteter, utforskning og opplevelser. Barna lærer gjennom egne erfaringer, ved å undre seg, prøve ut, oppdage sammenhenger og lære av hverandre og de voksne. Trygge relasjoner og et inkluderende fellesskap gir gode vilkår for utforskning, deltakelse og mestring.

Personalet skal:

- ❖ være nysgjerrige og undrende sammen med barna.
- ❖ følge barnas initiativ, interesser og spørsmål som utgangspunkt for videre utforskning.
- ❖ legge til rette for varierte erfaringer, materialer, aktiviteter og læringsmiljøer.
- ❖ støtte barna i å prøve selv, utforske og finne egne løsninger.
- ❖ legge til rette for at barna kan lære sammen med og av hverandre.
- ❖ bruke observasjon og pedagogisk dokumentasjon til å få øye på hva barna er opptatt av, hva de utforsker og hvordan læringsmiljøet kan videreutvikles.

I praksis betyr dette at barna skal få erfare:

- ❖ å oppleve et stimulerende miljø.
- ❖ at nysgjerrighet, spørsmål og undring blir oppmuntret.
- ❖ å utforske, prøve ut og gjøre egne erfaringer.
- ❖ å bruke kroppen og sansene i læring og utforskning.
- ❖ å lære sammen med og av andre.
- ❖ å oppleve mestring og få støtte når noe er vanskelig.
- ❖ å få bidra med egne ideer, erfaringer og perspektiver.
- ❖ å være i et inkluderende fellesskap der alle får mulighet til å delta.



Danning

Danning er en prosess som skjer i møte mellom mennesker. I hverdagen får barna mulighet til å utvikle forståelse for egne og andres perspektiver, verdier og normer, og erfare hva det innebærer å være en del av et fellesskap. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking får barna erfaring med demokrati og medvirkning. Vi skal synliggjøre og verdsette mangfoldet i barnehagen og bidra til at barna utvikler respekt, forståelse og nysgjerrighet overfor ulike mennesker, erfaringer og perspektiver.

I praksis betyr dette at barna skal få erfare:

- ❖ å uttrykke egne tanker, meninger og perspektiver, og lytte til andre.
- ❖ å undre seg, stille spørsmål og utforske ulike måter å forstå og løse ting på.
- ❖ å håndtere uenighet, ta hensyn, sette grenser og finne løsninger sammen med andre.
- ❖ å være en aktiv deltaker i et inkluderende fellesskap preget av respekt og mangfold.

Personalet skal:

- ❖ lytte til og anerkjenne barnas perspektiver, og være nysgjerrige og undrende sammen med dem.
- ❖ støtte barna i å håndtere uenighet, sette grenser og se hvordan egne handlinger påvirker andre.
- ❖ legge til rette for medvirkning, mangfold og deltakelse i fellesskapet.
- ❖ være gode rollemodeller for respekt, inkludering og demokratiske verdier.

Kommunikasjon og språk

Språk og kommunikasjon er viktig for barns utvikling, læring, lek, medvirkning og tilhørighet. Barna kommuniserer gjennom både verbalt og nonverbalt språk, og skal få mulighet til å uttrykke tanker, følelser, meninger og behov på ulike måter. Et godt språkmiljø gir barna mulighet til å bli forstått, forstå andre og delta aktivt i fellesskapet.

I praksis betyr dette at personalet skal:

- ❖ være lyttende og sensitive i møte med verbale og nonverbale uttrykk.
- ❖ bidra til gode samtaler der barna får tid og rom til å uttrykke seg, lytte til andre og skape mening sammen.
- ❖ støtte språkutvikling gjennom lek, hverdagsaktiviteter, samtaler, fortellinger, bøker, sanger, rim og regler.
- ❖ bruke et rikt og variert språk og introdusere nye ord og begreper i meningsfulle sammenhenger.
- ❖ observere barnas språkutvikling og bruke TRAS som et pedagogisk verktøy for å få kunnskap om språklige utvikling og vurdere behov for videre tilrettelegging og støtte.
- ❖ bruke tegn-til-tale og alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) som støtte for kommunikasjon og deltakelse.

Barna skal få erfare:

- ❖ å uttrykke tanker, følelser, meninger og erfaringer på ulike måter.
- ❖ å bli lyttet til, forstått og tatt på alvor.
- ❖ å utvikle begrepsforståelse og ordforråd gjennom lek, samtaler og erfaringer.
- ❖ å leke, utforske og eksperimentere med språket.
- ❖ å møte bøker, eventyr, fortellinger, sanger, rim og regler.
- ❖ å bruke språket og andre kommunikasjonsformer for å delta i lek og fellesskap.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet - en lærende organisasjon.

Utviklingsområde 2026 – 2028: Pedagogisk dokumentasjon

I denne sammenhengen skiller vi mellom dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon. Dokumentasjon synliggjør det som skjer i barnehagen. Pedagogisk dokumentasjon går et skritt videre - vi undersøker og reflekterer over det som er dokumentert, og bruker det som utgangspunkt for refleksjon, læring og utvikling i personalgruppa.

Personalet tolker det som er dokumentert, stiller spørsmål, ser sammenhenger og undersøker hva barnas handlinger, uttrykk og interesser kan fortelle oss.

Videre skal vi reflektere over hva vi kan lære av det vi ser, hvordan vår praksis påvirker barna, og hva vi kan gjøre for å utvikle vår praksis videre.

Personalet undersøker blant annet barnas interesser og initiativ, lek og samspill, deltakelse og medvirkning, og hvordan det fysiske og pedagogiske miljøet legger til rette for lek, læring og fellesskap.



Medvirkning og samarbeid

Personalet skal ivareta og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på hverdagslige aktiviteter. Barna skal erfare å ha innflytelse på det som skjer, og oppleve at det har betydning i samsvar med individuelle forutsetninger, alder og behov. Gjennom demokratiske erfaringer i hverdagen skal barna utvikle forståelse for fellesskap, mangfold, respekt og medansvar.

I praksis betyr dette at personalet skal:

- ❖ se barnets uttrykksformer og behov, samtidig ha blikket rettet mot fellesskapet.
- ❖ følge barnas initiativ og interesser, og utforske sammen.
- ❖ gi barna rom for deltakelse i planlegging og vurdering av aktiviteter, lek, prosjekter, turer og rutinesituasjoner.
- ❖ gi barna innflytelse på egen hverdag, samtidig som de voksne ivaretar sitt ansvar for å sette trygge og nødvendige rammer. Medvirkning skal ta hensyn til hvilket ansvar barnet har forutsetning for å håndtere.
- ❖ utvikle det fysiske miljøet som skaper møteplasser ute og inne; leker, utstyr, lave bord, stoler og reoler som gir muligheter for fellesskap, delaktighet og mestring ut i fra egne forutsetninger.

Foreldresamarbeid:

- ❖ i forhold til det enkelte barn og på gruppenivå.
- ❖ aktivt lytte til og gjensidig utveksle informasjon knyttet til barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring, for å sikre foreldrenes medvirkning i den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.
- ❖ gjennom daglige samtaler ved ankomst og avskjed, foreldresamtaler og evaluering av oppstarten.
- ❖ På gruppenivå skal samarbeidet skje gjennom foreldremøter, samarbeidsutvalget, foreldrerådsmøte, årsmøte og brukerundersøkelser.
- ❖ Aktivt fremme en kultur hvor foreldres tilbakemeldinger knyttet til pedagogisk praksis blir møtt med respekt.

Barnehagens arbeidsmåter

Vi planlegger vårt pedagogiske arbeid for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Dette skal bidra til kontinuitet og progresjon for barnet og barnegruppa, og tar utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe. Planlegging baseres på observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagen evaluerer og vurderer jevnlig og skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i.

Dokumentasjon er et arbeidsverktøy som gir oss kunnskap om barnas opplevelser, interesser, utvikling trivsel og læring, og hvordan det pedagogiske miljøet og vår egen praksis fungerer. Dokumentasjonen skal bidra til refleksjon og vurdering, slik at vi kan videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjon har et etisk perspektiv som skal verne om personlig integritet.

I henhold til Rammeplanen har barnehagen en progresjonsplan for hvordan vi jobber med rammeplanens syv fagområdene. Denne planen ligger ute på hjemmesiden vår: <https://stavsetmyra.barnehage.no>

Digital praksis

Vi benytter digitale verktøy for inspirasjon og støtte i barnas lek, utforskning, kreativitet og læring, hvor digitale verktøy er en naturlig del av et rikt og allsidig læringsmiljø.

Vi utøver dømmekraft i bruk av digitale verktøy, ved å være tilstede sammen med barna og samtidig vurdere relevans og egnethet. Gjennom å ha et bevisst forhold til mediebruk bidrar vi til å utvikle begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Vi er oppmerksomme på Helsedirektoratets råd om skjermbruk for barnehagebarn, og vektlegger dette i vår digitale praksis i barnehagen.

Barnas personvern blir ivaretatt gjennom lovpålagte retningslinjer. Artikkelen «I beste mening om bilder av barn på nett», har i tillegg vært utgangspunkt for personalets arbeid med personvern.

Når barnet starter i barnehagen innhenter vi tillatelser fra foreldrene om bilder og film av deres barn kan deles på vår lukkede hjemmeside.



Overganger

Oppstart i barnehagen

Foreldreaktiv tilvenning i august starter når personalet er ferdige med ferieavvikling, og det nok voksne til å etablere en trygg oppstart og tilknytning for nye barn og foreldre.

Når foreldre takker ja til plass, blir det sendt ut informasjon om oppstart og hva som forventes av foreldre og personale.

I mai og juni blir de nye barna og en av foreldrene, invitert til besøksdager. Her får dere møte personalet, bli kjent med omgivelsene og de andre familiene. Ved oppstarten i august møter familiene kjente ansikter.

Tilvenningen skjer alltid i barnets tempo. Vi har foreldreaktiv tilvenning over fem dager for de yngste barna, og minst tre dager for de som starter på storbarn. Foreldrene er barnets viktigste trygghet i starten og deltar aktivt de første dagene frem til det oppleves trygt for barnet. Gradvis overtar barnets kontaktperson mer ansvar, hjelper barnet inn i lek, rutiner og fellesskapet på avdelingen.

Noen barn starter sammen i grupper, mens andre får en individuell oppstart utover høsten.

Dere kan lese mer her [foreldreaktiv tilvenning](#)

Slik ser oversikten ut før oppstart i barnehagen:

Mai/juni: besøksdager i barnehagen.

Juni: Informasjonsmøte for nye foreldre.

Uke 25 og 26: Førstegangssamtale i barnehagen, fortrinnsvis uten barnet.

August: Foreldreaktiv tilvenning i barnehagen, med påfølgende kortere dager uka etter oppstart.



Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling

Den høsten barnet fyller tre år flytter det over på storbarnsavdeling. For å gjøre overgangen tryggere, besøker barna Myrulla eller Blåbærliia en dag i uka fra april og frem til sommeren. Dette gjør vi for at barna skal bli kjent med avdelingen de skal begynne på sammen med en trygg voksen fra småbarn.

Blåbærliia og Myrulla inviterer foreldrene til førstegangssamtale i løpet av uke 25-26.

Overgang fra barnehagen til skolen og SFO

Siste året før skolestart deltar de eldste barna på Dinosauruskolen her på barnehagen. Dette er et grunnlag og motivasjon for at barnet skal kunne møte skolehverdagen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Trondheim kommune har utarbeidet en felles plan for overgangen fra barnehage til skole og SFO. Målet med planen er å sikre en god overgang fra barnehage til skolen.

- ❖ I oktober/november: Foreldresamtaler hvor forventninger til siste barnehageår og skolestart avklares.
- ❖ Januar: bli kjent med skolen uteområde.
- ❖ I februar/mars: samtaler mellom barn, foreldre og barnehagelærer hvor barna presenterer sin «Her er jeg». Avtale med foreldrene hvilken informasjon som skal formidles til skolen.
- ❖ For barn med enkeltvedtak vil barnehagen i samarbeid med foreldrene ta kontakt med skolene i oktober året **før** skolestart. Dette for å sikre at skolen får nok informasjon til å kunne gi barnet en god overgang og kunne legge til rette for barnets behov.

Stavsetmyra barnehage - en inkluderende arena

Barnehagen vår skal ha en inkluderende praksis der alle blir anerkjent for den man er og skal kjennetegnes av respekt for forskjellighet, egenart, legning, ulike språk og kulturer. Vi synliggjør den samiske kulturen og det samiske mangfoldet i vår hverdag. Å være inkludert i fellesskapet er grunnleggende for at barna våre skal oppleve trygghet, mening, mestring og glede. Det er grunnleggende for all læring og utvikling, samt opplevelsen av den gode barndom.

Trondheim kommunes oppvekst-strategi "Stein saks papir" gir en tydelig faglig retning. Blikket skal flyttes fra individ til fellesskap der barn og unge, deres familier, nettverk og lokalmiljø er viktige faktorer for å styrke barnet.

Gjensidig ansvar og god samhandling mellom barnehagen, foreldre og lokalmiljø er en viktig forutsetning i dette arbeidet.

Helhetlig modell for inkluderende praksis i barnehagen

Trondheim kommune har etablert en organisering av det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagene som skal bidra til at barn som har rett til spesialpedagogisk hjelp eller individuell tilrettelegging, får tidlig hjelp og støtte i et inkluderende fellesskap, jf. barnehageloven § 31 og § 37.

Stavsetmyra er en del av en av kommunens 26 barnehageklynger, som består av kommunale, private og familiebarnehager.

Hver klynge har en vertsbarnehage og en koordinator med ansvar for det spesialpedagogiske teamet som skal ut i barnehagene hvor barn har vedtak. I samarbeid med barnehagen, foreldrene og PPT gir teamet veiledning og bistår med spesialpedagogisk hjelp og individuell tilrettelegging, både på individ- og gruppenivå.



Eksterne samarbeidspartnere

Gjennom klyngesamarbeidet har barnehagen også tilgang til tverrfaglig samarbeid med blant annet helsestasjon, fysioterapeut, BUP og ulike kompetansesentre. Samarbeidet tilpasses barnets behov og skjer i dialog og nært samarbeid med foreldrene.

I vår barnehageklynge er det tilbud om Åpen time hver 14. dag.
I tillegg til Åpen time i barnehageklynga, finnes det også tilbud om:

- Logoped, Ergo- og fysioterapitjeneste og Trondheimshjelpa

Trondheimshjelpa er et forebyggende og helsefremmende tilbud for barn, deres familie og øvrige nettverk. De tilbyr foreldreveiledning, både individuelt og i grupper. I tillegg gir de individuell psykisk helsehjelp, ved lette til moderate psykiske helseplager hos barn og unge.

Trondheimshjelpa jobber både individrettet og ut mot barnehagen. Tilbudet er frivillig og man kan ta kontakt med dem direkte eller via helsestasjon, barnehage/skole, fastlege og skolehelsetjenesten.

Kontaktinfo: 90 22 53 01.

Telefon er betjent tirsdag kl. 12.00-15.30 og torsdag 08.30-11.30.

Barnehagepersonale har opplysningsplikt til barneverntjenesten jfr. Lov om barnehager

Personalet skal være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenesten sin side, og uten hinder av taushetsplikt gi opplysninger når det er grunn til å tro at et barn blir utsatt for omsorgssvikt eller mishandling,

Barnehagen kan også bli pliktig å gi opplysninger etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester. Opplysninger skal normalt gis av styrer. (jf. lov om barneverntjenester.)

Høgskoler, videregående skole og ungdomsskoler

I perioder gjennom året har vi studenter i praksis fra Dronning Mauds Minne, Høgskolen for barnehagelærerutdanningen.

Vi samarbeider med Byåsen videregående skole, og tar imot elever fra helse og omsorg og/eller barne- og ungdomsarbeider.

I tillegg tar vi imot elever fra fortrinnsvis Ugla ungdomsskole i uke 4.

Barnehagens tradisjoner

Tradisjonene våre er knyttet til verdiene og fagområdene i rammeplanen og inngår som en naturlig del av det pedagogiske arbeidet gjennom året. Barna får oppleve, utforske og delta i ulike tradisjoner, høytider, skikker og aktiviteter. Vi legger til rette for at barna får kjennskap til egen kultur og kulturarv, samtidig som de får møte og bli kjent med tradisjoner og uttrykk fra andre kulturer.

Tradisjonsarbeidet skal gi barna erfaringer med fellesskap, aktiv deltakelse og tilhørighet. Personalet legger derfor til rette for at barna kan påvirke, utforske og sette sitt eget preg på hvordan vi markerer ulike tradisjoner.

Når vi markerer tradisjoner sammen, får barna mulighet til å undre seg, stille spørsmål, dele egne erfaringer og bli kjent med andres. På denne måten kan tradisjonene bidra til nysgjerrighet, respekt og forståelse for mangfoldet i samfunnet.

Tradisjonene gir utgangspunkt for lek, samtaler, skapende aktiviteter, musikk, mat, fortellinger, natur- og kulturopplevelser.

For mer informasjon om hva som skjer gjennom året, følg med på kalenderen på KidPlan.

På neste side finner du en oversikt over tradisjoner som har vært en del av Stavsetmyra barnehage gjennom flere år.



FN-dagen

24.oktober markeres FN- dagen med foreldrekafe i barnehagen. Formålet er å ha fokus på å hjelpe barn på tvers av landegrensene. Forut er en bistands-organisasjon som driver utviklingsarbeid.

www.forut.no

Barna skal få erfare mangfold, fellesskap, respekt og omtanke.

Pysjamasdag

Vi ser alderstilpasset film og koser oss sammen i starten av desember. Barna får erfare fellesskap, glede, humor, medvirkning og felles opplevelser.

Advent

I desember står musikk, baking, forming, adventssamlinger på planen. Vi forteller juleevangeliet, andre historier knyttet til julen og undrer oss sammen. Barna får erfare fellesskap, forventning, lukt, smak, tradisjoner, fortelling og ro.

Julelunsj

Kokken vår lager til julemat på langbordet på kjøkkenet, hvor barna kan gå å forsyne seg selv. Barna skal få erfare mattradisjoner, fellesskap, medvirkning og glede.

Lucia

De eldste barna danner tog gjennom barnehagen tidlig på morgenen for alle barna og foreldrene. Til fruktmåltidet serverer vi lussekatter. Barna får erfare fellesskap, musikk, tradisjon og deltakelse.

Nissefest

Barna kan kle seg i røde klær, Nordpolnissen kommer, vi spiser grøt og pepperkake. Barna skal få erfare lek, fantasi, glede, fellesskap, tradisjoner, lukt, smak og musikk.

KARNEVAL

Vi har karneval i løpet av februar i barnehagen. Barna skal få erfare lek, fantasi, kreativitet, musikk, bevegelse og fellesskap

PÅSKE

Vi forteller påskebudskapet, undrer oss sammen, synger, sår karse og lager påskepynt. Siste uka før påske er det påskelunsj. Barna skal få erfare fortellinger, skapende aktiviteter, tradisjoner lukt, smak og kultur

PÅSKELUNSJ

Siste uka før påske er det påskelunsj. Kokken vår dekker på langbordet på kjøkkenet, hvor barna kan gå å forsyne seg selv.

Barna skal få erfare mattradisjoner, fellesskap, medvirkning og glede.

Dinosaurfest

Dette kan du lese mer om under siste året før skolestart.

SAMEFOLKETS DAG

Markeres i barnehagen fredag 5. februar. Denne dagen har vi ulike aktiviteter ute, spiser mat med røtter i samiske tradisjoner, hører på musikk og leser fortellinger. Barna skal få erfare samisk kultur, historie, språk og tradisjoner.

17.MAI

Nasjonaldagen markeres i barnehagen 14.mai med aktiviteter, pølsebod og is. Barna skal få erfare fellesskap, demokrati og nasjonal tradisjon

UTEDAG I BARNEHAGEN

Vi har frokost ute eller inne, og går deretter ut.

De som kommer etter 08.30 må ha spist hjemme og være ferdig påkledd.

Ute arrangerer vi ulike aktiviteter i løpet av dagen. Barna skal få erfare lek, naturopplevelser, bevegelse, mestring, glede og fellesskap.

Dagsrytmen

Dagsrytmen er en fast ramme som gir trygghet og forutsigbarhet for barna, samtidig ønsker vi at denne kan avvikes noe ved f.eks turer eller lignende.

Mellom 07.00 - 07.15, samt 16.30 - 17.00 kan avdelingene holde åpent **etter meldt behov fra foreldrene**, senest innen kl 10 dagen før.

07.15 Barnehagen åpner

Barna tas imot inne eller ferdig påkledd ute.

08.-08.30 Frokost: Barna har med egen matpakke.

Barn som kommer etter 08.30, oppfordres til å spise hjemme.

08.30 Lek, samlingsstund, turer, prosjekt, tema

11.30 Lunsj

Lek, hvile/sove, turer, prosjekt, tema

14.30 Fruktmåltid inne/ute. Lek inne/ute

16.30 Barnehagen stenger



Slik ser en uke ut ved Stavsetmyra barnehage

Turene gjennomføres i aldersbestemte grupper på tvers av avdelingene i tre uker. Den fjerde uka (siste uka i måneden) går hver enkelt avdeling sammen på tur. Avdelingsturene legges ut på Kalender på Kidplan.

Mandag: Felles tur for 2024-barna (Ekornbarna)
Felles tur for 2025-barna (Humblebarna) når barna er trygge og senest etter jul.

Dinosauerskole for 2021-barna kl 13-14

Tirsdag: Felles tur for 2022-barna (Grevlingbarna)

Onsdag: Felles tur for 2023-barna (Harebarna)

Torsdag: Møtedag.
Alle aktiviteter denne dagen vil være ute og inne i barnehagen.

Fredag: Felles tur for 2021-barna (Dinosaurbarna)

Gymsal en gang i uka for Dinosaurbarna.



KONTAKTINFORMASJON

KONTOR:

Mobil daglig leder: 465 44 508

dagligleder@stavsetmyrabarnehage.no

Hjemmesiden vår: <https://stavsetmyra.barnehage.no>

KREKLINGEN: 466 28 342

kreklingen@stavsetmyrabarnehage.no

RØSSLYNGEN: 466 23 163

rosslyngen@stavsetmyrabarnehage.no

BLÅBÆRLIA: 466 25 624

blaabaerlia@stavsetmyrabarnehage.no

MYRULLA: 466 24 967

myrulla@stavsetmyrabarnehage.no

