

Årsplan

Stavsetmyra barnehage SA 2025 - 2026



Innholdsfortegnelse

Velkommen til Stavsetmyra barnehage	3
Barnehagens samfunnsmandat, Årsplan	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Livsmestring og helse	5
Barns psykososiale miljø	6
Utetid og turer – fysisk aktivitet	7
Kosthold	8
Bærekraftig utvikling	9
Honningbier	10
Siste året før skolestart	11
Barnehagens formål og innhold	12
Omsorg	12
Lek, vennskap og fellesskap	13
Læring	14
Danning	15
Kommunikasjon og språk	16
Fokusområde 2024 – 2026	17
Medvirkning og samarbeid	18
Barnehagens arbeidsmåter	19
Digital praksis	20
Inkluderende arena og praksis	21
Eksterne samarbeidspartnere	22
Overganger	24
Oppstart i barnehagen	24
Fra småbarn til storbarn	25
Fra barnehagen til skole og SFO	25
Våre tradisjoner	26
Dagsrytmen	28
Ukesrytmen	29
Kontaktinformasjon	30

Velkommen til oss

Stavsetmyra barnehage SA er en privat, foreldreeid barnehage på Stavset i Trondheim kommune. Barnehagen ligger i et boligområde, med nærhet til barneskole og naturområder som blir aktivt brukt til alle årstider.

På barnehagen går det 70 barn fordelt på to småbarnsavdelinger (0-3 år) og to storbarnsavdelinger (3-6 år).

Barnehagens visjon gir oss retning og mening i det daglige arbeidet:

«Sammen skaper vi muligheter»

Vennlig hilsen

Kathrine Toftaker Hansson

Daglig leder

Barnehagens samfunnsmandat

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Kapittel 1, § 1 i Barnehaeloven).

Årsplan

Gjennom vårt arbeid omsetter vi Rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Årsplanen er overordnet for alt pedagogisk arbeid og fokuserer på hva som er spesielt viktig for oss. Den er et arbeidsredskap som gir rammer slik at personalet kan utvikle barnehagen som en lærende organisasjon.

Personalet jobber for at driften av barnehagen imøtekommer barnets, barnegruppen, foreldrenes og samfunnets behov. Planen er universell og det skal være rom for å tilpasse arbeidet med tanke på endringer i barnegruppene. Periodeplaner og andre dokumenter, ivaretar pedagogiske valg for den enkelte avdeling.

Barnehagens verdigrunnlag

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Livsmestring i barnehagen dreier seg om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Barnehagen skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

De gode erfaringene barn gjør i møte med andre barn og voksne vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke.

Livsmestring handler også om fysisk aktivitet, bevegelsesglede og matvaner. Barn som har behov for ro, hvile og avslapning gis mulighet til det i løpet av barnehagedagen.

Måltidene i barnehagen skal bidra til at barna utvikler sunne matvaner, og barnehagen tilrettelegger for at barna får nok og variert fysisk aktivitet.



Barns psykososiale miljø

Barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og læring for alle barn. Barndommen har en egenverdi hvor tiden i barnehagen skal være en positiv og trygg opplevelse, og noe barn ser fram til.

Personalet er bevisste på hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet, samt legger vekt på gruppedynamikk og forebyggende arbeid.

Barnets beste skal være en bærebjelke i barnehagens arbeid.

Alle som jobber i barnehagen har plikt til å følge med og gripe inn ved krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Personalet ved Stavsetmyra barnehage har god kompetanse i å arbeide systematisk med lek, vennskap og inkludering, samt gode rutiner for å observere og analysere samspillet.

Vi skiller mellom det å gripe inn, og det å sette inn tiltak. Å gripe inn er umiddelbar og rettet mot en situasjon som skjer der og da, hvor barnet likevel kan ha det trygt og godt. Hvis personalet observerer og/eller får tilbakemelding fra foreldre om at barnets barnehagemiljø ikke er trygt og godt, har personalet plikt til å undersøke og sette inn tiltak, jmf. Aktivitetsplikten i Barnehageloven § 41-43.



Utetid og turer – fysisk aktivitet

Stavsetmyra barnehage har fine utearealer og befinner seg på et myrområde. Vi ligger nær skogen, elva og ved flere av Bymarkas turmuligheter. På myra er det fotball/skøytebane som barnehagen benytter seg av.

Barn skal ha utetid hver dag med fokus på allsidig lek, kreativitet, bevegelse og motorisk utfoldelse.

Personalet er opptatt av å legge til rette for gode opplevelser og tilhørighet til naturen gjennom de ulike årstidene, hvor turer er en viktig del av vår hverdag.

Turene skal ha tid og rom for å undre seg, utforske, sanse og erfare sammen med barna.

Barna får erfaring med å bruke kroppen sin, ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Vi ønsker å fremme verdier, holdninger og praksis som er med på å påvirke et bærekraftig samfunn.

Dette praktiserer vi blant annet gjennom å plukke søppel, være venn med naturen og ha fokus på å forlate turplassen slik vi ønsker å finne den igjen.



Kosthold

På barnehagens kjøkken tilberedes lunsj og fruktmåltid. Vi har fokus på friske grønnsaker, frukt, fullkornsprodukter og gode proteinkilder som fisk, egg og melkeprodukter. Kokken lager havregrøt, fiskemåltid og supper, samt baker grove rundstykker og brød i løpet av uka. Et bevisst fokus på kosthold og tre faste måltider gjennom dagen bidrar til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. Frokost har barna med selv, og vi oppfordrer foreldrene til å være bevisst på hva som sendes med i matpakka.

Kostholdet i barnehagen har også en viktig rolle med tanke på barnas forståelse av et bærekraftig samfunn. Vi handler lokalt og dyrker grønnsaker, kildesorterer og har fokus på matsvinn. Måltidet er en viktig del av vår felles sosiale arena hvor vi legger vekt på ro, samtaler og trivsel.



Bærekraftig utvikling

For å opprettholde sertifisering av Grønt flagg, vil satsningsområde i 2025-2026 være kildesortering og gjenbruk:

- ❖ Matavfall kastes i egen søppeldunk.
- ❖ Skyll yoghurtbeger og sortere det som plastavfall.
- ❖ Brette melkekartonger og sortere det som papiravfall.
- ❖ Rydde vårt eget og andres rot som ikke hører hjemme i naturen. Søppel tas med til barnehagen, sorteres og kastes der.



Sammen med barna har vi også fokus på:

- ❖ Passe på naturen rundt oss
- ❖ Tar vare på gjenglemte klær, vasker disse og gir klærne til Fretex.
- ❖ Benytte pose i stoff i istedenfor plastposer til skittentøy.
- ❖ Ikke la vannet renne lenger enn nødvendig.
- ❖ Bevisst papirforbruk.
- ❖ Sistemann ut fra avdelingen slukker lyset før vi går ut.
- ❖ Drivhus og kjøkkenhage hvor barna er med på å så frø, samt stelle planter og vekster.
- ❖ Barnehagen har en bikube som har tilhold på uteområdet.



Honningbier

Bikuben vår er lokalisert ved gjerdet ut mot myra. Barnehagen har hatt bier siden april 2020.

Barnehagen legger til rette for at opplevelser og erfaringer i røktinga av bikubene skal fremme forståelsen for naturens egenart og bidra til barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Vi ønsker å bidra til å utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. Barna skal få bli kjent med bienes liv i bikuben og med bie-samfunnet. De skal få kunnskap om bienes rolle i naturen og hvordan deres flittige leting etter nektar bidrar til pollinering av blomstene.

I august/september deltar barna i å slynge honning.
Overskuddet fra salg av honning vil gå til å drifte bikuben.



Siste året før skolestart

Dinosaurbarna er de eldste barna i barnehagen. Vårt mål for Dinosaurbarna er å skape gode læringssammenhenger, samt å bidra til trygghet i overgangsprosessen mellom barnehagen og skolen.

Siste året i barnehagen tar vi utgangspunkt i barnas modenhetsnivå, og legger til rette for at de får erfaringer i å:

- ❖ Konsentrere seg over tid
- ❖ Øve på å ta imot og utføre beskjeder
- ❖ Øve på å bli mest mulig selvstendig

Alle Dinosaurbarna deltar på Dinosauerskole, hvor de pedagogiske lederne ved barnehagen samarbeider om ansvaret. Tilbudet gis en gang i uken med varighet på ca. en time.

I mai/juni arrangerer vi Dinosauerskolefest i barnehagen for barna med mat, drikke og overraskelser etter barnehagens åpningstid.

Festen er en markering av at barna slutter på Dinosauerskolen og i barnehagen.



Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel. Trygghet og trivsel er med på å skape grunnlag for en god utvikling på alle områder i livet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner slik at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre. Personalet skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre og til selv å kunne ta imot omsorg, og de skal verdsette barnas egne omsorgshandlinger.

For å oppnå dette skal alle voksne være lydhøre og sensitive overfor barnas uttrykk for å kunne imøtekomme det enkelte barns behov fysisk omsorg, ro og hvile.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal bidra til barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.



Lek, vennskap og fellesskap

Leken, vennskap og fellesskapet har en framtrødende plass i barnehagen. I leken skapes vennskap, lek er viktig for trivsel og den er med på å forebygge mobbing. Barns lek kan være komplisert, den krever erfaring og øvelse.

Vi er opptatt av å verdsette lekens egenverdi, og anerkjenner at leken er en viktig læringsarena. Her utvikles barnas egen kultur, og gir rom for kreativitet, fantasi, glede og humor. Det legges til rette for å oppleve mestring og utvikle sosial kompetanse. I leken finner vi spor av tiden barna lever i, og hvordan de påvirkes av samfunnet rundt.

Barna skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Gjennom at personale legger til rette for lek og aktivitet får barna trening i å lytte til hverandre, vente, ta tur, vise hensyn og finne løsninger. I samspill får barna mulighet til å øve og mestre ferdigheter både for å komme inn i og opprettholde lek, vennskap og fellesskap.

Personalet skal møte barna der de er i sin utvikling og være trygge rollemodeller. Personalet skal være aktivt og sensitivt til stede i leken med barna.

Non-verbalt og verbalt språk må støttes for at barna skal gjøre seg forstått, bli forstått og bidra til å bygge gode relasjoner.



Læring

Barnehagen skal fremme læring i alle situasjoner i hverdagen, hvor barna blir introdusert for aktiviteter, prosjekter, tema og sammen utforsker fenomener, materialer og redskaper. Personalet støtter og anerkjenner barns lærelyst, nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Barna skal få bruke kroppen og sansene i læringsprosessen.

Barn erfarer og lærer gjennom leken. Personalet skal sørge for et inkluderende læringsfellesskap og legge til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.

Vi benytter arbeidsmetoden til «De utrolige årene». Den fokuserer på å skape gode relasjoner mellom barn og voksne og mellom barna. Her lærer barna gjennom erfaringer i sosialt samspill, problemløsning, og å oppdage og sette ord på følelser. Personalet er opptatt av å være gode rollemodeller, være nysgjerrige og undrende sammen med barna. Et godt og inkluderende læringsfellesskap krever forutsigbare rutiner og gode overganger fra en aktivitet til en annen, deltagende personale i samspill som jobber for å være i forkant, setter ord på det barnet opplever og gir positiv oppmerksomhet.



Danning

Danning kan ses på som resultatet av vår praksis i hverdagen. I samspill med barna fokuserer personalet på å legge grunnlag for forståelse for verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Det legges til rette for at barna kan reflektere over egne handlinger og væremåte i hverdagen. Vi skal være støttende og anerkjennende ovenfor barnas perspektiv, meninger, handlinger, engasjement og aktiviteter. Dette gir barna mulighet til å være en del av et demokratisk fellesskap. Personalet skal også ha fokus på å synliggjøre mangfoldet i barnehagen.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal vi bidra til at barna utvikler evne til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, samt evne til å yte motstand og handlingskompetanse. Dette gjør at barna kan møte samfunnet som medmennesker og deltakere.

Personalets kunnskap og erfaringer med aktiviteter knyttet til De utrolige årene og Dinosaurskolen, viktige bidrag i barnas dannelsesprosess.

I samspill med støttende voksne får barna erfaring med dialog og samhandling som verktøy for å forstå seg selv og andre, mestre ulike følelser, utvikle empati, løse problemer og være en venn.



Kommunikasjon og språk

Personalet har fokus på å løfte frem verdien av språk og kommunikasjon da dette påvirker alle sider ved barnets utvikling. Vi bruker kroppsspråk og verbalt språk når vi tenker, leker og kommuniserer. Det å kunne gi uttrykk for egne tanker, følelser og behov er viktig for barns fysiske og psykiske helse.

Vi har fokus på å skape god kommunikasjon og medvirkning ved å lytte og bidra til å skape mening og forståelse i dialogen. Det vil si at personalet må være sensitive og støtte barnas nonverbale og verbale språkutvikling gjennom hele dagen.

Vi observerer og benytter TRAS-skjema for å kartlegge barnas språklige kompetanse. Dette bidrar til å sikre at barn som har kommunikasjonsvansker får den støtten de trenger i sin språkutvikling.

Tegn-til-tale som støtte i kommunikasjon og ASK (Alternativ og støttende kommunikasjon) er verktøy som barnehagen bruker for å støtte barns språkutvikling.



Fokusområder 2024 – 2026

Barnehagen som pedagogisk virksomhet - en lærende organisasjon.

I 2025 – 2026 skal vi fortsette arbeidet med å styrke og videreutvikle hvordan vi planlegger, dokumenterer og evaluerer de pedagogiske prosessene i barnehagen

Vårt mål er å utvikle barnehagen som en lærende organisasjon, der barna får gode opplevelser og personalet lærer og utvikler seg sammen. Planleggingen skal gi personalet et godt grunnlag for å arbeide langsiktig og systematisk, og bygger på observasjon, dokumentasjon, refleksjon og samtaler med barn og foreldre.

Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig i fellesskap. Refleksjonene gir retning for videre planlegging og utvikling. Faglige og etiske problemstillinger inngår i vurderingsarbeidet, og bidrar til at vi lærer av egen praksis og bidrar til utvikling og kvalitet i vår pedagogiske virksomhet.



Medvirkning og samarbeid

Personalet skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på hverdagen. Barna skal ha innflytelse på det som skjer i samsvar med alder og modenhet.

Det krever at personalet observerer og aktivt lytter barnas uttrykksformer, og gir barna en arena for aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av aktiviteter, lek, prosjekter, turer og rutinesituasjoner. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Det fysiske miljøet skaper møteplasser. Ute- og inne arealer, leker og utstyr, lave bord og stoler, reoler og knagger skal gi muligheter for fellesskap, delaktighet og mestring ut i fra egne forutsetninger.

Foreldresamarbeid skal skje i forhold til det enkelte barn og på gruppenivå.

Personalet skal legge til rette for jevnlig å utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til det enkelte barns helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring, og slik sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

Barnehagen og foreldrene samarbeider gjennom daglige samtaler ved ankomst og avskjed, foreldresamtaler og evaluering av oppstarten. På gruppenivå skal samarbeidet skje gjennom foreldremøter, samarbeids-utvalget, foreldrerådsmøte, årsmøte og brukerundersøkelser.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Barnehagens arbeidsmåter

Dokumentasjon

Dokumentasjon er et arbeidsverktøy som bidrar til refleksjon og vurdering slik at vi utvikler vår pedagogiske praksis. Ved å dokumentere synliggjør vi vårt pedagogisk arbeid, og viser hvordan vi arbeider i tråd med kravene i barnehageloven og rammeplanen.

For foreldrene gir dokumentasjonen et innblikk i barnas opplevelser, læring og utvikling. Barnegruppas og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling dokumenteres når det er nødvendig for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet

Personalet dokumenterer ved å ta bilder, film, observasjoner, samtaler med barna, tekstskaping, praksisfortellinger og foreldresamtaler.

Prosjekt, tema, turer og hverdagsaktiviteter blir synliggjort på avdelingene, KidPlan og i barnas egen perm.

Handlingsplan for hvordan vi evaluerer og vurderer arbeidet vårt er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.

<https://stavsetmyra.barnehage.no>

Fagområdene i rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barna og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og de skal være en gjennomgående del av vårt innhold.

I henhold til *Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*, har barnehagen progresjonsplan for hvordan vi jobber med rammeplanens syv fagområdene.

Denne planen ligger ute på hjemmesiden

vår: <https://stavsetmyra.barnehage.no>

Digital praksis

Vår digitale praksis skal tilføre leken kreativitet, utforsking og læring. Vi benytter digitale verktøy for inspirasjon til blant annet utforskning og læring i det pedagogiske arbeidet.

Vi utøver dømmekraft i bruka av digitale verktøy, ved å være tilstede sammen med barna, samt vurderer relevans og egnethet. Gjennom å ha et bevisst forhold til mediebruk bidrar vi til å utvikle begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Dette gjelder også bevisste valg knyttet til bruk av TV/film. Spørsmål som hvorfor vil velger å se TV/Film med barna, innhold og tempo er viktige spørsmål.

Barnas personvern blir ivaretatt gjennom lovpålagte retningslinjer. Artikkelen «I beste mening om bilder av barn på nett», har i tillegg vært utgangspunkt for personalets arbeid med personvern. Når barnet starter i barnehagen innhenter vi tillatelser fra foreldrene om bilder og film av deres barn kan deles på vår lukkede hjemmeside.



Stavsetmyra barnehage - en inkluderende arena

Barnehagen vår skal ha en inkluderende praksis der alle blir anerkjent for den man er og skal kjennetegnes av respekt for forskjellighet, egenart, legning og ulike kulturer. Å være inkludert i fellesskapet er grunnleggende for at barna våre skal oppleve trygghet, mening, mestring og glede. Det er grunnleggende for all læring og utvikling, og opplevelsen av den gode barndom.

Trondheim kommunes oppvekst-strategi "Stein saks papir" gir en tydelig faglig retning. Blikket skal flyttes fra individ til fellesskap der barn og unge, deres familier, nettverk og lokalmiljø er viktige faktorer for å styrke barnet. Det er alles ansvar å bidra til dette. Gjensidig ansvar og god samhandling mellom barnehagen, foreldre og lokalmiljø er en viktig forutsetning i dette arbeidet.



Helhetlig modell for inkluderende praksis i barnehage

Trondheim kommune har etablert en ny organisering av det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagen. Organiseringen skal sikre at barn med rett til spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging, får tidlig hjelp i et inkluderende fellesskap, jmf Lov om barnehager §31 og §37.

Stavsetmyra er samlet i en av 26 barnehageklynger som hver består av en gruppe kommunale, private ordinære- og familiebarnehager, hvor en vertsbarnehage har ansvaret for det spesialpedagogiske teamet.

Spes.ped teamet jobber i alle barnehagene i Klynga vår. De skal i samarbeid med barnehagen, foreldre og PPT, gi veiledning, gjennomføre spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging både på individ- og gruppenivå. Det kan også være nødvendig at vi etablerer et samarbeid med bl.a helsestasjon, fysioterapeut, BUP og ulike kompetansesenter. Dette er alltid i nær forståelse og samarbeid med foreldre. I tillegg til Klynga, er det også et **forsterket** spesialpedagogisk team som gjelder for barn som har særskilt behov. De skal ha et by-omfattende funksjon i tett samhandling med PPT, BFT og spesialisthelsetjenesten. Forsterket spesped team skal ivareta en spisskompetanse som komplementerer de spes.ped teamene der det er behov for det.

Eksterne samarbeidspartnere

I vår barnehageklynge er det tilbud om Åpen time hver 14. dag.
I tillegg til Åpen time i barnehageklynga, finnes det også tilbud om:

- Logoped
- Ergo- og fysioterapitjeneste
- Trondheimshjelpa

Trondheimshjelpa er et forebyggende og helsefremmende tilbud for barn, ungdom, deres familie og øvrige nettverk. De tilbyr foreldreveiledning, både individuelt og i grupper. I tillegg gir de individuell psykisk helsehjelp, ved lette til moderate psykiske helseplager hos barn og unge. Trondheimshjelpa jobber både individrettet og ut mot barnehagen og skolen. Tilbudet er frivillig og man kan ta kontakt med dem direkte eller via helsestasjon, barnehage/skole, fastlege og skolehelsetjenesten.

Telefon: 90 22 53 01

Vi har opplysningsplikt til barneverntjenesten jfr. Lov om barnehager § 22

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenesten sin side.

Høgskoler, videregående skole og ungdomsskoler

I perioder gjennom året har vi studenter i praksis fra Dronning Mauds Minne, Høgskolen for barnehagelærerutdanningen.

Vi samarbeider med Byåsen videregående skole, og tar imot elever fra helse og omsorg og/eller barne- og ungdomsarbeider.

I tillegg tar vi imot elever fra fortrinnsvis Ugla ungdomsskole i uke 4.



Overganger

Oppstart i barnehagen

Foreldreaktiv tilvenning i august starter når personalet stort sett er ferdige med ferieavvikling, og det nok voksne til å etablere en trygg oppstart og tilknytning for nye barn og foreldre.

Når foreldre takker ja til plass, blir det sendt ut informasjon om tilvenningen og hva som forventes av foreldre og personale.

I mai og juni blir de nye barna og en av foreldrene, invitert til besøksdager. Her får dere møte personalet, bli kjent med omgivelsene og de andre familiene. Når oppstarten kommer fra august, møter familiene allerede noen kjente ansikter.

Tilvenningen skjer alltid i barnets tempo. Vi har foreldreaktiv tilvenning over fem dager for de yngste barna, og minst tre dager for de som starter på storbarn. Foreldrene er barnets viktigste trygghet i starten og deltar aktivt de første dagene frem til det oppleves trygt for barnet. Gradvis overtar barnets kontaktperson mer ansvar, hjelper barnet inn i lek, rutiner og fellesskapet på avdelingen.

Noen barn starter sammen i grupper etter besøksdagene, mens andre får en individuell oppstart utover høsten.

Dere kan lese mer her [foreldreaktiv tilvenning](#)

Slik ser oversikten ut før oppstart i barnehagen:

Mai/juni: besøksdager i barnehagen.

Juni: Informasjonsmøte for nye foreldre.

Uke 25 og 26: Førstegangssamtale i barnehagen, fortrinnsvis uten barnet.

August: 3/5 dager foreldreaktiv tilvenning i barnehagen, med påfølgende kortere dager uka etter oppstart.



Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling

Den høsten barnet fyller tre år flytter det over på stor-barn. For å gjøre overgangen tryggere, besøker barna Myrulla eller Blåbærliia en dag i uka fra april og frem til sommeren. Dette gjør vi for at barna skal bli kjent med avdelingen de skal begynne på sammen med en trygg voksen fra småbarn.

Blåbærliia og Myrulla inviterer foreldrene til førstegangssamtale i løpet av uke 25-26.

Overgang fra barnehagen til skolen og SFO

Trondheim kommune har utarbeidet en felles plan for overgangen fra barnehage til skole og SFO. Målet med planen er å sikre en god overgang fra barnehage til skolen.

- ❖ I oktober/november vil det bli gjennomført samtale med barn og foreldre hvor forventninger til siste barnehageår og skolestart avklares.
- ❖ I januar besøker vi skolen barna skal begynne på for å bli kjent med utemiljøet.
- ❖ I februar/mars gjennomfører vi samtaler mellom barn, foreldre og barnehagelærer hvor barna presenterer sin «*Her er jeg*», og avtaler hvilken informasjon som skal bringes over til skolen med foreldrene.
- ❖ For barn med enkeltvedtak vil barnehagen i samarbeid med foreldrene ta kontakt med skolene i oktober året før skolestart. Dette for å sikre at skolen får nok informasjon til å kunne gi barnet en god overgang og kunne legge til rette for barnets behov.

Barnehagens tradisjoner

På Stavsetmyra barnehage er vi opptatt av at tradisjoner bidrar til fellesskapet vårt, identitet og tilhørighet, og er en viktig del av kulturformidling.

Barnehagen legger til rette for at barna kan oppleve, utforske og delta i ulike tradisjoner, både fra egen kultur og andre kulturer. Dette inkluderer høytider, skikker og aktiviteter som fremmer forståelse og respekt for mangfoldet i samfunnet.

Vi har ansvar for å bidra til at barna får kjennskap til kulturarv og tradisjoner, slik at de kan utvikle sin egen identitet og kulturelle forståelse. Gjennom tradisjonene kan barna også lære om verdier som fellesskap, respekt og toleranse. For mer detaljert informasjon om hva som skal skje, følg med på kalenderen på Kidplan.

På neste side finner tradisjoner Stavsetmyra har markert gjennom flere år:



Advent

Musikk, baking, forming og felles samlinger. Vi forteller om julebudskapet og andre historier knyttet til julen.

12. Desember: Lucia-markering tidlig på morgenen i barnehagen, hvor foreldrene blir invitert.

Pysjamas og film

Nissefest

FN-dagen

24.oktober markeres FN- dagen med foreldrekafe i barnehagen. Formålet er å ha fokus på å hjelpe barn på tvers av landegrensene. Forut er en bistands-organisasjon som driver utviklingsarbeid.
www.forut.no

SAMEFOLKETS DAG

Markeres i barnehagen fredag 6. februar.

PÅSKE

Vi forteller om påske budskapet, synger, sår karse og lager påskepynt. Siste uka før påske er det påskelunsj.

KARNEVAL

Vi har karneval i løpet av februar i barnehagen.

17.MAI

Nasjonaldagen markeres i barnehagen 15.mai med aktiviteter, pølsebod og is.

UTEDAG I BARNEHAGEN

Vi har frokost ute eller inne, og går deretter ut. De som kommer etter 08.30 må ha spist hjemme og være ferdig påkledd. Ute arrangerer vi ulike aktiviteter i løpet av dagen.

Dagsrytmen

Dagsrytmen er en fast ramme som gir trygghet og forutsigbarhet for barna, samtidig ønsker vi at denne kan avvikes noe ved f.eks turer eller lignende.

Mellom 07.00 - 07.15, samt 16.30 - 17.00 kan avdelingene holde åpent **etter meldt behov fra foreldrene**, senest innen kl 10 dagen før.

07.15 Barnehagen åpner

Barna tas imot inne eller ferdig påkledd ute.

08.-08.30 Frokost: Barna har med egen matpakke.

Barn som kommer etter 08.30, oppfordres til å spise hjemme.

08.30 Lek, samlingsstund, turer, prosjekt, tema

11.30 Lunsj

Lek, hviling, turer, prosjekt, tema

14.30 Fruktmåltid inne/ute. Lek inne/ute

16.30 Barnehagen stenger



Slik ser en uke ut ved Stavsetmyra barnehage

Turene gjennomføres i aldersbestemte grupper på tvers av avdelingene i tre uker. Den fjerde uka (siste uka i måneden) går hver enkelt avdeling sammen på tur. Avdelingsturene legges ut på Kidplan.

Mandag: Felles tur for 2023-barna (Ekornbarna)
Felles tur for 2024-barna (Humblebarna) når barna er trygge og senest etter jul.

Dinosaurskole for 2020-barna kl 13-14

Tirsdag: Felles tur for 2021-barna (Grevlingbarna)

Onsdag: Felles tur for 2022-barna (Harebarna)

Torsdag: Møtedag.
Alle aktiviteter denne dagen vil være ute og inne i barnehagen.

Fredag: Felles tur for 2020-barna (Dinosaurbarna)

Gymsal en gang i uka for Dinosaurbarna.



KONTAKTINFORMASJON

KONTOR:

Mobil daglig leder: 465 44 508

dagligleder@stavsetmyrabarnehage.no

Hjemmesiden vår: <https://stavsetmyra.barnehage.no>

KREKLINGEN: 466 28 342

kreklingen@stavsetmyrabarnehage.no

RØSSLYNGEN: 466 23 163

rosslyngen@stavsetmyrabarnehage.no

BLÅBÆRLIA: 466 25 624

blaabaerlia@stavsetmyrabarnehage.no

MYRULLA: 466 24 967

myrulla@stavsetmyrabarnehage.no

